

ABSTRAK

Didik Setyawan. 041414040. Universitas Sanata Dharma, 2008. Optimalisasi Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Open – Ended di Madrasah Tsanawiyah Al – Uswah Bergas Kelas VIII A pada Materi Menghitung Keliling dan Luas Lingkaran, Dalam Mendukung Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yang muncul ketika peneliti melakukan pengamatan pada saat proses pembelajaran yaitu masih rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika, siswa masih menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit dan susah untuk dimengerti. Selain itu juga terdapat faktor dari guru, yaitu mengenai metode ataupun pendekatan yang terkesan monoton dan membuat matematika semakin membosankan, misalnya saja guru sering menggunakan pendekatan konvensional dalam pembelajarannya.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah, apakah dengan menggunakan pendekatan open – ended dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah matematika, disamping itu apakah dengan pendekatan open – ended dapat meningkatkan daya serap dan sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengoptimalkan pembelajaran matematika siswa kelas VIII A MTs Al – Uswah Bergas dengan pendekatan *open – ended* pada materi menghitung keliling dan luas lingkaran.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII A MTs Al – Uswah Bergas yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, lembar observasi, dan kuis. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif.

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti melakukan pembelajaran sebanyak empat pertemuan. Setiap melakukan pembelajaran peneliti berusaha untuk memotivasi siswa agar lebih bersemangat. Hal ini dilakukan dengan cara menyajikan masalah – masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari – hari. Setelah itu peneliti mengajak siswa untuk menyelesaikan soal – soal pada lembar kerja siswa yang telah dipersiapkan sebelumnya. Soal – soal pada lembar kerja siswa ini merupakan soal – soal open – ended yang dapat diselesaikan dengan berbagai strategi. Pada akhir pertemuan peneliti memberikan kuis pada siswa, hal ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui tingkat daya serap siswa terhadap materi pelajaran yang baru saja diberikan. Disamping itu pada setiap akhir pembelajaran selalu dilakukan refleksi antara guru, peneliti, dan observer. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk merefleksikan pembelajaran yang baru saja dilakukan, sehingga dari sini kita dapat menemukan hal – hal yang sekiranya dapat menghambat pembelajaran matematika dengan pendekatan open – ended. Setelah itu akan dicari sebuah solusi sehingga pada pertemuan berikutnya hambatan – hambatan tersebut dapat diatasi dan pembelajaran dapat berjalan lancar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah digariskan.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran materi menghitung luas dan keliling lingkaran mengalami peningkatan pada tiap pertemuannya, baik dari data keterlibatan siswa maupun dari data prestasi belajar siswa. Meskipun pada data prestasi belajar siswa nilai yang diperoleh masih di bawah kriteria nilai yang telah ditentukan, pembelajaran matematika dengan pendekatan *open – ended* di kelas VIII A MTs Al – Uswah Bergas dapat dikatakan optimal, karena siswa mengalami peningkatan pada tiap pertemuannya.



ABSTRACT

Didik Setyawan. 041414040. Sanata Dharma University, 2008. Optimizing Mathematics Teaching and Learning using an *Open – Ended* Approach in Class VIII A of MTs Al – Uswah Bergas on the topic of Circumference and Area of a Circle, in Assisting the Curriculum at the School Level.

This research was grounded on several problems revealed from researcher's observation in the learning process, which indicated the low ability of the students in solving mathematics problems. The students were still considering that mathematics was a subject that difficult to comprehend. In addition, the teachers were only familiar with a static method or approach, such as conventional learning methods, that resulted in students' boredom and lack of excitement.

The problem formulation in this research was whether with open – ended approach can help students in solving mathematics problems, and whether this approach can improve the ability of the students and their behaviour in the learning process. This research aimed at optimizing the students' mathematics learning in Class VIII A of MTs Al – Uswah Bergas using an *open – ended* approach on the topic of circumference and area of a circle.

This research was a class action research, and the subjects were 36 students of class VIII A of MTs Al – Uswah Bergas. The data collecting techniques in this research were questionnaire, observation sheet, and quiz. The data collected were analyzed descriptively.

In doing this research, the researcher conducted four teaching activities. In these activities the researcher always motivated the students. It was done by providing the real cases that were related to everyday life. Afterwards, the researcher asked the students to do all of the assignment that were provided, using their students activity paper. These were open – ended assignments that could be solved by using several strategies. Before the assignment were given to the students, the meeting, the researcher gave the students a quiz in order to find out their ability in absorbing the material that had just been taught. Besides, at the end of each meeting, there was a reflection among the teacher, the researcher, and the observer. It was done to reflect the teaching and learning activity so that they could find problems that might disturb the mathematics learning. Afterwards, there was a discussion on finding the solution so that the problems could be solved and the learning could run successfully based on the objective of the learning.

The result of the research suggested that the proces of teaching and learning on the topic of circumference and area of a circle had become better in each meeting, as indicated by students' involvement data and students' achievement data. Although the grades obtained on students achievement data were below the desired criterion, the mathematics learning using an open – ended approach in Class VIII A of MTs Al – Uswah Bergas could be said to be optimal, since it increased the students ability in each meeting.